

UAP		Docente			
Economía, empresa y sociedad					
Planeación didáctica institucional					
Unidad 1	Economía y demografía	Sesiones de la unidad (una sesión = una hora clase)	21	Fecha	
Progresión 1. Origen, evolución y ramas de la economía		Sesiones de la progresión	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Fecha	
Descripción de la Progresión 1		Contenido fundamental			
Analiza el concepto economía y sus ramas de estudio, así como el origen y evolución de esta ciencia, para explicar la influencia de las ideas y postulados de las corrientes de pensamiento económico en el bienestar y satisfacción de necesidades de la población.		0.0 Encuadre 1.1 Introducción a la economía. 1.2 Conceptualización de la economía. 1.3 Microeconomía y Macroeconomía.			
Desarrollo de las sesiones					
Sesión	Rol del docente - Rol del estudiante		Tipo de Evaluación/Instrumento		Evidencia
1	Apertura El docente da la bienvenida, los estudiantes escuchan activamente y establecen sus expectativas generales del curso.		Por su finalidad: Diagnóstica Formativa		Evaluación diagnóstica del libro de texto. Cuestionario resuelto
	Desarrollo - El docente presenta el encuadre del curso (propósito, proyecto emprendedor, competencias a desarrollar, contenido temático, estrategias y actividades de aprendizaje, criterios o elementos de evaluación, bibliografía básica y complementaria), y a su vez, hace énfasis en la unidad 1 por iniciar. Menciona la importancia del trabajo colaborativo en la planeación y ejecución del proyecto que se realizará durante el semestre y organiza la formación de equipos. - A través de la observación y la escucha activa los estudiantes identifican el propósito general del curso, el proyecto emprendedor, el contenido temático, las estrategias y actividades de aprendizaje, criterios o elementos de evaluación y la bibliografía básica y complementaria. El alumnado reconoce la importancia del trabajo colaborativo durante el desarrollo del semestre (actividades en el aula y en el libro, planeación y ejecución del proyecto, etc.)		Por el agente que la realiza: Autoevaluación Heteroevaluación Instrumento(s) de evaluación: Lista de cotejo Guía de observación		

UAP		Docente	
	- El docente aplica la evaluación diagnóstica indicada en el libro de texto y retroalimenta los resultados obtenidos a través de un ejercicio grupal de autoevaluación. - El estudiantado autoevalúa sus resultados y reflexiona sobre los mismos a través de un ejercicio grupal. <i>Cierre</i> - El docente recapitula lo visto en clase y concluye la sesión. - Como actividad extraclase el alumnado realiza lectura individual de los siguientes temas del libro de texto: <i>1.1 Introducción a la economía y 1.2 Conceptualización de economía.</i>		
2 y 3	<i>Apertura</i> - El docente da la bienvenida, recapitula lo visto la sesión anterior y reitera sobre los aspectos a trabajar en la unidad 1 y la forma de evaluarla. - Los estudiantes escuchan activamente al docente, formulan preguntas y aclaran dudas. <i>Desarrollo</i> - El docente aplica la técnica de la pregunta para rescatar ideas relevantes sobre la lectura realizada de forma extraclase. A través de una presentación en Power Point u otro recurso, explica los temas <i>1.1 Introducción a la economía y 1.2 Conceptualización de economía</i> (enfocándose en la historia del pensamiento económico). Formula preguntas clave sobre los contenidos expuestos, retroalimenta la participación del estudiantado y resuelve dudas. - El estudiantado se organiza en equipos para elaborar la <i>Actividad 1. Historia del pensamiento económico. Cuadro descriptivo</i>, descrita en el libro de texto. - El docente indica trabajar con el formato sugerido en el libro de texto, así como en los puntos/apartados señalados. Facilita el trabajo en equipo y retroalimenta los avances de la actividad. - El estudiante interactúa con sus compañeros(as) y realiza la <i>actividad 1</i> a partir de los criterios definidos por el docente. Construye individualmente su propia definición de economía y la comparte con el resto del equipo. Recibe retroalimentación del docente e implementa cambios si lo considera necesario. <i>Cierre</i> - El docente enuncia conclusiones generales y breves sobre lo visto en clase y solicita a manera de tarea concluir la <i>Actividad 1. Historia del pensamiento económico. Cuadro descriptivo</i>. Adicionalmente indica al grupo realizar de manera individual y extraclase, la lectura de los siguientes temas del libro de texto: <i>1.3 Microeconomía y Macroeconomía.</i>	<i>Por su finalidad:</i> Formativa <i>Por el agente que la realiza:</i> Coevaluación Heteroevaluación <i>Instrumento(s) de evaluación:</i> Lista de cotejo Guía de observación	<i>Actividad 1. Historia del pensamiento económico. Cuadro descriptivo</i> Participación en clase

UAP		Docente	
	- El alumnado escucha activamente la conclusión del tema y formula preguntas. Como actividad extraclase revisa los siguientes videos: ¿Qué estudia la microeconomía? https://drive.google.com/file/d/12pomZquz_rsq00HjLiydfSU6iFYty6jE/view?usp=sharing - Conceptos básicos de microeconomía https://drive.google.com/file/d/1-Vnoassn-5QLXGKek1qNXssUPEDP8PTA/view?usp=sharing ¿Qué es la macroeconomía? https://www.youtube.com/watch?v=37IGvOrCE94&t=5s - Macroeconomía y Microeconomía I Diferencias y relación. https://www.youtube.com/watch?v=2o9f11N4aWc		
4, 5 y 6	<i>Apertura</i> - El docente da la bienvenida, recapitula lo visto la sesión anterior, hace preguntas y aclara dudas. <i>Desarrollo</i> - Mediante la técnica de la pregunta el docente rescata ideas relevantes sobre la lectura realizada de manera extraclase. Posteriormente, a través de una presentación en PowerPoint u otros recursos, explica el tema <i>1.3 Microeconomía y macroeconomía</i>. Durante el desarrollo de la exposición formula preguntas clave sobre los contenidos, retroalimenta las aportaciones de los alumnos y resuelve dudas. Dirige un ejercicio práctico en el que los estudiantes reconocen situaciones o fenómenos donde se aplica la microeconomía y macroeconomía. - El docente organiza equipos de trabajo para realizar la <i>Actividad 2. Microeconomía y Macroeconomía</i>, descrita en el libro de texto. Explica los criterios a considerar para realizar y evaluar la actividad. De manera especial orienta a los estudiantes para que utilicen de manera creativa, coherente y jerarquizada, el mayor número de conceptos económicos revisados en el material. Sugiere realizar el Mapa conceptual de manera digital y preferentemente utilizar Word, CmapTools o Canvas	<i>Por su finalidad:</i> Formativa <i>Por el agente que la realiza:</i> Coevaluación Heteroevaluación <i>Instrumento(s) de evaluación:</i> Lista de cotejo Guía de observación	<i>Actividad 2.</i> Microeconomía y Macroeconomía. Mapa conceptual Participación en clase

UAP		Docente	
	- Los estudiantes interactúan y participan en clase a través de comentarios y preguntas sobre el tema <i>1. 3. Microeconomía y macroeconomía</i>. Trabajan de manera individual en un ejercicio práctico en el que identifican situaciones en las cuales se aplica la microeconomía y macroeconomía. Se organizan e interactúan con su equipo de trabajo para elaborar la <i>Actividad 2</i> de acuerdo con lo solicitado. Reciben retroalimentación del docente e implementan cambios si lo creen necesario. <i>Cierre</i> - El docente enuncia conclusiones generales y breves de lo visto en clase y solicita como actividad extraclase concluir el mapa conceptual sobre micro y macroeconomía (<i>Actividad 2</i>) - Como actividad extraclase el estudiantado debe realizar individualmente la lectura del siguiente tema del libro de texto: <i>1.4. Indicadores económicos</i>. <i>El docente comparte a los estudiantes un Cuestionario sobre indicadores económicos</i> que se trabajará en la siguiente progresión. Despide amablemente al grupo.		
Recursos			
Bibliografía básica: - Bueno, R. y Ramos, M. (2026). Economía, empresa y sociedad. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: - Cuaderno y material para apuntes, pizarrón, marcadores, computadora; proyector o pantalla; presentación digital (PowerPoint o Canva), plataforma Moodle Videos: - Academia estatal de Administración Bachillerato UAS (2020). ¿Qué estudia la microeconomía? https://drive.google.com/file/d/12pomZquz_rsq00HjLiydfSU6iFYty6jE/view?usp=sharing - Academia estatal de Administración Bachillerato UAS (2020). Conceptos básicos de microeconomía https://drive.google.com/file/d/1-Vnoassn-5QLXGKek1qNXssUPEDP8PTA/view?usp=sharing - Academia estatal de Administración Bachillerato UAS (2020). ¿Qué es la macroeconomía? https://www.youtube.com/watch?v=37IGvOrCE94&t=5s - Economía desde casa (2021). Macroeconomía y Microeconomía I Diferencias y relación. https://www.youtube.com/watch?v=2o9f11N4aWc			

UAP		Docente	
Unidad 1. Economía y demografía			
Progresión 2. Indicadores económicos			
Progresión 2	Analiza e interpreta indicadores económicos nacionales y locales (PIB, Inflación, entre otros) mediante la consulta de información estadística oficial (INEGI, Banco de México, etc.), para reflexionar críticamente sobre su utilidad en la toma de decisiones de los agentes económicos.		
Contenido fundamental		Sesiones de la progresión	Fecha
1.4 Indicadores económicos		7, 8 y 9	
Sesión	Rol del docente - Rol del estudiante	Tipo de evaluación/instrumento	Evidencia
7, 8 y 9	Apertura - El docente recapitula lo estudiado en la clase anterior y explica el propósito de la sesión. Plantea y responde preguntas para introducir al tema de la clase. - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y formulan preguntas - El docente plantea las siguientes preguntas: ¿qué es un indicador y qué tipos de indicadores conocen? ¿cuáles son las características de estos indicadores? ¿conocen alguna institución u organización que proporcione información económica de forma sistemática? ¿cuáles son sus características (pública, privada, sector económico específico para el que se genera la información (o en general), etc.)? ¿qué es un indicador? - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y formulan preguntas. - El docente estimula la participación de los estudiantes y con base en sus respuestas establece relación con los contenidos que se abordarán en la progresión. Responde preguntas y retroalimenta al grupo.	Por su finalidad: Diagnóstica Formativa Por el agente que la realiza: Coevaluación Heteroevaluación Instrumento(s) de evaluación: Lista de cotejo Guía de observación	Actividad 3. Indicadores económicos. Cuestionario
	Desarrollo Mediante la técnica de la pregunta el docente rescata ideas relevantes sobre actividades extraclase previamente solicitadas (lecturas, revisión de videos, consultas en sitios web, etcétera). Con el apoyo de		Participación en clase

UAP		Docente	
	una presentación digital u otros recursos de apoyo explica el tema <i>1.4 Indicadores económicos</i>. En función del contenido que se abordará en la clase el docente plantea las siguientes preguntas al grupo: ➤ ¿Qué tipo de información requiere un agente económico como _____ (especificar en este espacio el tipo de agente) para tomar decisiones? ¿Qué características debe poseer una información para que pueda servir de referencia al momento de tomar decisiones? ¿Conocen alguna institución u organización que publique información económica de manera sistemática? ➤ ¿Qué es el Producto interno Bruto (PIB)? ¿Cuál es la importancia del PIB para la economía de una región? ¿Qué es el PIB per cápita? ➤ ¿Qué es la inflación? ¿Cuáles pueden ser los efectos de una inflación alta? ¿Quién es el responsable de controlar la inflación en nuestro país? ¿Cómo se calcula la inflación? ➤ ¿Qué representa el indicador denominado Población Económicamente Activa (PEA)? ¿Qué características poseen las personas que forman parte de la población desocupada? Tomando en cuenta las características de tu localidad, ¿Qué personas pueden ser consideradas como no disponibles para trabajar? Durante el desarrollo de la técnica de la pregunta el docente estimula la participación de los estudiantes, registra sus aportaciones en el pizarrón y rescata ideas para construir síntesis. Responde preguntas y retroalimenta a los alumnos. • De manera individual o mediante trabajo en equipo el estudiantado consulta fuentes de información económica nacionales y locales (INEGI, Banco de México, Codesin, Secretaría de economía, etc.), analiza datos, elabora tablas y gráficas, y previo intercambio de ideas con sus compañeros(as) de equipo y durante el desarrollo de la clase, toma nota, formula preguntas y emite opiniones argumentadas que sirven de base para construir acuerdos y conclusiones relacionados con el estudio del tema. • El docente organiza al grupo y se apoya en técnicas didácticas que favorecen el logro de las metas de aprendizaje y la progresión (lectura comentada e individual, resumen, síntesis, plenarias, debates, ejercicios para el análisis y representación de datos cuantitativos, entre otras). Revisa y retroalimenta las actividades de aprendizaje y da indicaciones para realizar la actividad principal de la progresión: Cuestionario sobre indicadores económicos. • El estudiantado mejora sus evidencias a partir de la retroalimentación del docente, particularmente de aquella que deriva de su participación en clase y de la revisión del producto final de las actividades de aprendizaje. <i>Cierre</i>		

UAP		Docente	
	El docente da indicaciones para la entrega de las evidencias de aprendizaje. Al finalizar la tercera sesión de la progresión instruye al grupo para que, de manera extraclase realicen la lectura de los siguientes temas del libro de texto: <i>1.5 Economía social y solidaria y 1.5.1. Antecedentes de la Economía social y solidaria.</i>		
Recursos			
Bibliografía básica - Bueno, R. y Ramos, M. (2026). Economía, empresa y sociedad. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: - Cuaderno y material para apuntes, pizarrón, marcadores, computadora; proyector o pantalla; presentación digital (PowerPoint o Canva), plataforma Moodle Fuentes de información económica - INEGI: https://www.inegi.org.mx/ - BANCO DE MEXICO: https://www.banxico.org.mx/ - Plataforma Nacional de Datos abiertos: https://www.datos.gob.mx/ - Data México: https://www.economia.gob.mx/datamexico/es - Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Sinaloa: https://estadisticas.sinaloa.gob.mx/EE_Indicadores.aspx?id=2 - Codesin: https://codesin.mx/ Videos: - Academia estatal de Administración Bachillerato UAS (2021). INPC https://www.youtube.com/watch?v=7P9c0VOr4WU - Memorias de tiburón (2023). ¿Qué es el PIB? ¿Para qué sirve y cómo se calcula? Explicación del PIB fácil en 10 minutos https://www.youtube.com/watch?v=hSw2j_DNBEM			

UAP		Docente	
Unidad 1. Economía y demografía			
Progresión 3. Economía Social y Solidaria			
Progresión 3	Explica el surgimiento y propósito de la economía social y solidaria, así como elementos centrales de su marco legal en México, para valorar críticamente los beneficios socioeconómicos, culturales y ambientales de este modelo.		
Contenido fundamental		Sesiones de la progresión	Fecha
1.5 Economía social y solidaria 1.5.1. Antecedentes de la Economía social y solidaria 1.5.2. Conceptualización de la Economía social y solidaria 1.5.3. Marco legal de la Economía social y solidaria en México		10, 11, 12, 13, 14 y 15	
Sesión	Rol del docente - Rol del estudiante	Tipo de evaluación/instrumento	Evidencia/Producto
10 y 11	Apertura - El docente recapitula lo estudiado durante clases anteriores y explica el propósito de la progresión y la sesión. Formula preguntas para introducir al tema de la clase y aclara dudas. - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y plantean preguntas.	Por su finalidad: Diagnóstica Formativa	
	Desarrollo - Como introducción al estudio de la progresión el docente promueve una lluvia de ideas para responder las siguientes preguntas: ¿Cuál ha sido el impacto socioeconómico y ambiental del modelo económico implementado en nuestro país durante los últimos 40 años? ¿Qué características deben distinguir a un modelo económico centrado en el bienestar de la población? Puede tomarse como referencia el desempleo, relación empleado y empresario, distribución de la utilidad económica, impacto ambiental del sistema de producción, etc. ¿Qué características posee una Cooperativa? En esta parte introductoria el docente puede proyectar videos para sensibilizar a los alumnos sobre los efectos socioeconómicos producto del modelo económico imperante a nivel mundial. Uno de ellos puede ser el siguiente:	Por el agente que la realiza: Coevaluación Heteroevaluación Instrumento(s) de evaluación: Lista de cotejo Guía de observación	Actividad 4: Antecedentes y conceptualización de la economía social y solidaria. Mapa Conceptual. Participación en clase

UAP		Docente	
	Cómo la pandemia hizo a los ricos más ricos y a los pobres más pobres. DW Español https://www.youtube.com/watch?v=Ayk0ysWEfvs - El docente promueve y guía la participación de los estudiantes y formula conclusiones. - El estudiantado analiza las aportaciones del grupo y los comentarios del docente, y reflexiona críticamente sobre los efectos socioeconómicos del modelo económico imperante en México durante las últimas cuatro décadas. - Con el apoyo de una presentación digital u otros recursos el docente explica el tema <i>1.5.1. Antecedentes de la economía social y solidaria</i> y <i>1.5.2. Conceptualización de la Economía social y solidaria (una parte de este último)</i>. Durante el desarrollo de la clase promueve la participación de los estudiantes y responde preguntas. Organiza al grupo en equipos y da indicaciones para iniciar la <i>Actividad 4. Antecedentes y conceptualización de la economía social y solidaria. Mapa conceptual</i> - Los estudiantes toman nota de la exposición y retroalimentación del docente y se organizan para trabajar de manera colaborativa en el diseño del <i>Mapa conceptual (Actividad 4)</i>. En su caso, atienden la retroalimentación derivada de su participación en clase y la que se origina durante el diseño inicial del <i>Mapa conceptual</i>. <i>Cierre</i> - El docente da indicaciones para presentar en la próxima sesión un avance de la <i>Actividad 4</i>. Como actividad extraclase solicita realizar la lectura del tema <i>Economía solidaria</i> (ver libro de texto).		
12 y 13	<i>Apertura</i> - El docente revisa y retroalimenta el avance de la <i>Actividad 4</i>. - Los estudiantes toman nota de los comentarios del docente y mejoran la evidencia preliminar de la <i>Actividad 4</i> (en caso de ser necesario). <i>Desarrollo</i> - El docente continúa con la exposición del apartado <i>1.5.2. Conceptualización de la Economía social y solidaria</i>, y durante su desarrollo, en función del contenido que se aborda, las condiciones tecnológicas y el momento de la clase, plantea las siguientes preguntas y proyecta los videos indicados o los comparte al grupo para su revisión fuera del aula:	<i>Por su finalidad:</i> Diagnóstica Formativa <i>Por el agente que la realiza:</i> Coevaluación Heteroevaluación <i>Instrumento(s) de evaluación:</i> Lista de cotejo Guía de observación	<i>Actividad 5.</i> El Tequio como práctica de la Economía solidaria. Collage o Video. Participación en clase

UAP		Docente
	➤ De acuerdo con Poirier, ¿qué significado adquiere la palabra “social” dentro del concepto “economía social”? ➤ ¿Cómo interpretan la siguiente afirmación: <i>una empresa de economía social se caracteriza por la primacía de las personas por encima del capital</i>? ➤ ¿Qué tipo de organizaciones integran el sector social de la economía? ➤ ¿Cuál es la definición de Economía social según la Red Intercontinental de Promoción de la Economía Social Solidaria (RIPESS)? ➤ ¿Qué es el Tequio? ¿Cuál es su relevancia en la cultura de los pueblos originarios de México? ➤ De acuerdo con Pérez de Mendiguren y Etxezarreta ¿Cuáles son las dimensiones de la Economía social y solidaria? ➤ ¿Cuál es su definición personal de Economía solidaria? En esta pregunta se puede construir una definición del grupo mediante una lluvia de ideas. ➤ ¿Cómo interpretan el siguiente principio de la Economía solidaria: _____? (elegir un principio de la Carta de Principios de la Economía solidaria de la REAS) ➤ ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre Economía social y Economía solidaria? ➤ En su definición de Economía social y solidaria (ESyS) la Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece que a través de su implementación es posible _____(complementar en función de la definición de la OIT descrita en el libro de texto). ¿En qué medida este posicionamiento de la OIT ayuda a _____? La pregunta puede complementarse con: disminuir la desigualdad social, incrementar la equidad, mejorar el empleo, entre otros propósitos de la ESyS. ➤ ¿Cuáles son las características de una empresa social? ➤ En la práctica de la Economía social y solidaria, ¿qué prioridad tiene el cuidado y preservación del medioambiente? Videos: • ¿Qué es la economía social? INAES TV https://www.youtube.com/watch?v=FQX6Ale-CVg • ¿Qué es una Cooperativa? INAES TV https://www.youtube.com/watch?v=v9B1VVkyT38 • ¿Qué es la economía social? Chantier de l'économie sociale https://www.youtube.com/watch?v=4YWWVrYoEdeU&t=21s • El impacto de la economía social. Chantier de l'économie sociale https://youtu.be/g2smtS7_H9Q?si=PxgG9kZwDHsPCewo	

UAP		Docente	
	- El docente organiza al grupo para realizar la <i>Actividad 5. El Tequio como práctica de la Economía solidaria</i>, descrita en el libro de texto. Da indicaciones y sugerencias para elegir y realizar las acciones propuestas. - El estudiantado se organiza en equipos para planear y ejecutar acciones relacionadas con el <i>Tequio (en la escuela y/o comunidad)</i> <i>Cierre</i> - El docente da indicaciones para la entrega de la evidencia de la Actividad 4. <i>Antecedentes y conceptualización de la economía social y solidaria: Mapa conceptual</i>, y de la Actividad 5. <i>El Tequio como práctica de la Economía solidaria</i>. Retroalimenta a los equipos y formula comentarios finales sobre el tema. - El alumnado escucha activamente la conclusión del tema y formula preguntas. Como actividad extraclase realiza lectura individual del tema 1.5.3. <i>Marco legal de la Economía social y solidaria en México</i> (página _ a _ del libro de texto).		
14	<i>Apertura</i> - El docente da la bienvenida, recapitula lo estudiado en los temas 1.5.1. <i>Antecedentes de la economía social y solidaria</i> y 1.5.2. <i>Conceptualización de la Economía social y solidaria</i>. Hace preguntas y aclara dudas. - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y plantean preguntas. <i>Desarrollo</i> - Con el apoyo de una presentación en PowerPoint u otros recursos, el docente explica el tema 1.5.3. <i>Marco legal de la economía social en México</i>. Durante la exposición del tema realiza preguntas al grupo. Algunas de estas preguntas pueden ser las siguientes: ➤ De acuerdo con nuestra Constitución política, ¿a qué entidad le corresponde la rectoría del desarrollo económico del país? ➤ ¿Qué artículo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) reconoce al sector social de la economía? ➤ ¿Qué tipo de organizaciones integran el sector social de la economía en México? ➤ ¿Cómo ha evolucionado el marco de las cooperativas mexicanas? ➤ ¿Qué representa para los mexicanos contar con una Ley General de Sociedades Cooperativas?	<i>Por su finalidad:</i> Formativa <i>Por el agente que la realiza:</i> Coevaluación Heteroevaluación <i>Instrumento(s) de evaluación:</i> Lista de cotejo Guía de observación	<i>Actividad 6. Marco Legal de la ESyS en México. Cuestionario.</i> Participación en clase

UAP	Docente		
	➤ De acuerdo con la Ley de Economía social y solidaria, vigente en México, ¿cuáles son los fines, valores y principios del sector social de la economía? - Durante la exposición los estudiantes hacen preguntas, emiten opiniones, responden las preguntas que realiza el docente y toman nota de su exposición y retroalimentación. - El docente organiza al grupo para realizar la <i>Actividad 6. Marco legal de la Economía social y solidaria en México. Cuestionario</i>, descrita en el libro de texto. - El estudiantado se organiza para iniciar la Actividad 6. <i>Cierre</i> - El docente enuncia conclusiones generales y breves del tema de la sesión y solicita como actividad extraclase concluir el Cuestionario sobre Marco legal de la economía social y solidaria (<i>Actividad 6</i>).		
15	<i>Apertura</i> - El docente retroalimenta el avance o finalización del cuestionario de la <i>Actividad 6. Marco legal de la Economía social y solidaria en México</i>. - Los estudiantes toman nota y plantean preguntas. <i>Desarrollo</i> - El docente organiza al grupo en equipos y da indicaciones para realizar la <i>Actividad 7. Bosquejo de proyecto con enfoque en economía social</i>, descrita en el libro de texto. Responde preguntas y aclara dudas relacionadas con la actividad. - El estudiantado se organiza e interactúa con su equipo de trabajo para elaborar Actividad 7. Reconoce y comprende los criterios para elaborar la actividad y recibe retroalimentación del docente, aclara dudas e implementa cambios si lo considera necesario. <i>Cierre</i> - Los equipos presentan su avance de la <i>actividad 7</i> y toman nota de los comentarios del docente, así como de las indicaciones para la próxima sesión. - Como tarea, el docente solicita concluir el bosquejo de proyecto y revisar los siguientes videos antes de la próxima clase: ➤ <i>Dale Play a tu dinero-Guía para jóvenes de 12 a 17 años.</i> https://youtu.be/W0mi6vTsc6M ➤ <i>¿Cómo organizar tus finanzas personales desde cero en 2026?</i> https://www.youtube.com/watch?v=R5USdxQfgbs&t=29s	<i>Por su finalidad:</i> Formativa <i>Por el agente que la realiza:</i> Coevaluación Heteroevaluación <i>Instrumento(s) de evaluación:</i> Lista de cotejo Guía de observación	<i>Actividad 7. Bosquejo de proyecto con enfoque en economía social</i> Participación en clase

UAP	Docente
Recursos	
Bibliografía básica - Bueno, R. y Ramos, M. (2026). Economía, empresa y sociedad. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: - Cuaderno y material para apuntes, pizarrón, marcadores, computadora; proyector o pantalla; presentación digital (PowerPoint o Canva), plataforma Moodle Videos: - Chantier de l'économie sociale (2015). ¿Qué es la economía social? https://www.youtube.com/watch?v=4YVVrYoEdeU&t=21s - Chantier de l'économie sociale (2015). El impacto de la economía social https://www.youtube.com/watch?v=g2smtS7_H9Q - Coopeuch (2018). El modelo Cooperativo https://www.youtube.com/watch?v=z4uYOsAb6GY&t=16s - DW Español (2022). Cómo la pandemia hizo a los ricos más ricos y a los pobres más pobres. https://www.youtube.com/watch?v=Ayk0ysWEfvs - Finanzas sin complicaciones personales (2025). ¿Cómo organizar tus finanzas personales desde cero en 2026? https://www.youtube.com/watch?v=R5USdxQfgbs&t=29s - INAES TV (2019). ¿Qué es la economía social? INAES TV https://www.youtube.com/watch?v=FQX6Ale-CVg - INAES TV (2019). ¿Qué es una Cooperativa? https://www.youtube.com/watch?v=v9B1VVkyT38	

UAP		Docente	
Unidad 1. Economía y Demografía			
Progresión 4. Finanzas Personales			
Progresión 4		Toma decisiones para el manejo de sus finanzas personales mediante el diseño de un presupuesto responsable, una reflexión crítica sobre la práctica del ahorro, así como un análisis de los riesgos y beneficios de la inversión, fortaleciendo la educación financiera como parte de su proyecto de vida y de su compromiso con la comunidad.	
Contenido fundamental		Sesiones de la progresión	Fecha
1.6 Finanzas personales		16 y 17	
Sesión	Rol del docente - Rol del estudiante	Tipo de evaluación/instrumento	Evidencia/Producto
16 y 17	Apertura - El docente explica el propósito de la progresión y la sesión, y plantea y responde preguntas para introducir al tema de la clase. Algunas de estas preguntas pueden ser las siguientes: - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y formulan preguntas. Desarrollo - El docente plantea la siguiente pregunta y con el apoyo de dos estudiantes coordina el registro de las respuestas de los alumnos. ¿Qué guía o influye en la mayoría de sus gastos de la semana? a) Un plan (presupuesto) b) Impulso del momento c) Redes sociales d) Entorno social (familia, amigos, compañeros de escuela) Se elabora una tabla de cuatro columnas en el pizarrón y se registran las respuestas de acuerdo con lo siguiente: La opción que guía o influye más que todas se le asignan 3 puntos; la que influye un poco menos, 2 puntos; la inmediatamente inferior un punto; y la que menos influye de todas, 0 puntos. El docente coordina el análisis e interpretación de los resultados, hace preguntas y proporciona retroalimentación.	Por su finalidad: Diagnóstica Formativa Por el agente que la realiza: Autoevaluación Heteroevaluación Instrumento(s) de evaluación: Lista de cotejo Guía de observación	Ejercicio sobre finanzas personales (libro de texto). Actividad 8: Mi presupuesto personal. Participación en clase

UAP		Docente
	- El docente organiza y explica el trabajo individual para la elaboración de un ejercicio sobre <i>finanzas personales</i>, descrito en el libro de texto. Coordina y retroalimenta el resultado de las participaciones. - Los estudiantes resuelven el ejercicio sobre finanzas personales y comparten ante el grupo su actividad. Toman nota de los comentarios del docente y sus compañeros, y responden y hacen preguntas. - Con el apoyo de una presentación digital u otros recursos educativos. el docente explica el tema <i>1.6 Finanzas personales</i>. Durante la exposición promueve la participación de los estudiantes y responde preguntas. Organiza y explica el trabajo individual de la <i>Actividad 8. Mi Presupuesto personal</i>, descrita en el libro de texto. Previamente comparte un formato para realizar la actividad. Coordina las participaciones individuales y en caso de ser necesario retroalimenta a los alumnos. El formato para realizar la actividad se puede descargar a través del siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1m9HQsEb8hAPmsnqYP3QUk30N-rB-104u?usp=drive_link <i>Cierre</i> - Los estudiantes participan en una plenaria expresando ideas sobre la importancia de las finanzas personales. - El docente recapitula sobre el contenido fundamental de la progresión y destaca aspectos específicos de la educación financiera en el bachillerato y da indicaciones para la entrega de la actividad. Como actividad extraclase solicita la siguiente lectura del libro de texto.: <i>1.7 Dinámica demográfica</i>.	
Recursos		
Bibliografía básica - Bueno, R. y Ramos, M. (2026). Economía, empresa y sociedad. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: - Cuaderno y material para apuntes, Formato para realizar la actividad (presupuesto personal), pizarrón, marcadores, computadora; proyector o pantalla; presentación digital (PowerPoint o Canva), plataforma Moodle. Formato <i>Mi presupuesto personal</i>. Videos: - CONDUSEF (s/f). Dale Play a tu dinero. Guía para jóvenes de 12-17 años https://youtu.be/W0mi6vTsc6M - Finanzas sin complicaciones (2025). ¿Cómo organizar tus finanzas personales desde cero en 2026? https://www.youtube.com/watch?v=R5USdxQfgbs&t=29s		

UAP		Docente	
Unidad 1. Economía y Demografía			
Progresión 5. Dinámica Poblacional			
Progresión 5		Analiza la interacción entre la dinámica poblacional y el bienestar de la población, para reflexionar en torno a las implicaciones socioeconómicas, culturales y ambientales de la transformación demográfica. La sesión	
Contenido fundamental		Sesiones de la progresión	Fecha
1.7 Dinámica poblacional 1.7 .1 Conceptos básicos de demografía 1.7.2 Dinámica poblacional y bienestar de la población		18, 19 y 20	
Sesión	Rol del docente - Rol del estudiante	Tipo de evaluación/instrumento	Evidencia/Producto
18, 19 y 20	Apertura - El docente recapitula lo estudiado durante clases anteriores y explica el propósito de la progresión y la sesión. Formula preguntas y aclara dudas. - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y plantean preguntas.	Por su finalidad: Diagnóstica Formativa Por el agente que la realiza: Coevaluación Heteroevaluación Instrumento(s) de evaluación: Lista de cotejo Guía de observación	Actividad 9. Indicadores demográficos de mi comunidad (Reporte de Investigación)
	Desarrollo - Con el apoyo de una presentación en PowerPoint u otros recursos, el docente explica el tema 1.7. Dinámica poblacional; 1.7.1. Conceptos básicos de demografía; y 1.7.2. Dinámica poblacional y bienestar de la población. En función del contenido que se aborda, las condiciones tecnológicas y el momento de la clase, plantea las siguientes preguntas y proyecta los videos indicados o los comparte al grupo para su revisión fuera del aula: ➤ De acuerdo con datos del INEGI en 1970 la población de México era de 48.2 millones de personas; para el año 2000 la población se incrementó a 95.7 millones de habitantes; y para 2020 en nuestro país habitaban 126 millones de habitantes, ¿aproximadamente cuánto se incrementó la población de 1970 al año 2000, y del año 2000 al 2020? ➤ Tomando en cuenta los datos anteriores, para cada año referido, ¿cuántos eran hombres y cuántas mujeres? ¿cuántos eran niños, jóvenes, adultos o personas de la tercera edad? ¿qué ciencia social nos ayuda a responder preguntas como las anteriores?		Participación en clase

UAP		Docente	
	➤ ¿Cuál es la importancia de la demografía? ➤ ¿Qué indicadores demográficos recuerdas o conoces? ➤ ¿Cuál es la diferencia entre Natalidad y Fecundidad? ➤ ¿Conoces alguna institución que tenga entre sus tareas y/o responsabilidades, realizar el conteo de las personas que viven en nuestro municipio, estado y país, es decir, cuántos somos y dónde vivimos? ➤ Video: Adultos mayores de México y Sinaloa https://youtu.be/zo5m-TM6Fxo ➤ De acuerdo con registros y estimaciones del INEGI y del CONAPO, de 2025 a 2050 disminuirá el grupo de población infantil y joven y se incrementará el grupo de población de adultos mayores, ¿qué implicaciones puede tener esta dinámica poblacional sobre el bienestar de los habitantes de nuestro estado y país? ¿qué puede o debe de hacer el Estado ante estas tendencias demográficas? • Durante la exposición los estudiantes hacen preguntas, emiten opiniones, responden las preguntas que realiza el docente y toman nota de su exposición y retroalimentación. • El docente organiza al grupo para realizar la <i>Actividad 9. Indicadores demográficos de mi comunidad</i>, descrita en el libro de texto. De manera especial indica consultar el siguiente video para reforzar la idea de cómo realizar el reporte solicitado en la actividad: ➤ Reporte del cuestionario indicadores demográficos https://www.youtube.com/watch?v=ayeajNOARZM • El estudiantado analiza y comprende las indicaciones y se organiza para iniciar la Actividad 9. Presenta avances del reporte de investigación, hace preguntas y atiende los comentarios del docente para la mejora.		

UAP		Docente
	<i>Cierre</i> - El docente enuncia conclusiones generales y breves del tema de la sesión y solicita como actividad concluir el <i>Reporte de indicadores demográficos solicitado</i> (Actividad 9). - Los estudiantes atienden las indicaciones para la entrega de la actividad.	
Recursos		
Bibliografía básica - Bueno, R. y Ramos, M. (2026). Economía, empresa y sociedad. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: - Cuaderno y material para apuntes, Formato para realizar la actividad (presupuesto personal), pizarrón, marcadores, computadora; proyector o pantalla; presentación digital (PowerPoint o Canva), plataforma Moodle, Cuestionario indicadores económicos Video - Academia de Administración DGE (2020). Adultos mayores de México y Sinaloa https://youtu.be/zo5m-TM6Fxo - Academia de Administración DGE (2020). Reporte del Cuestionario Indicadores demográficos. https://www.youtube.com/watch?v=ayeaiNOARZM		

UAP		Docente	
Unidad 1. Economía y Demografía			
Producto integrador de la Unidad: El boom inmobiliario y turístico en Mazatlán			
Propósito de la sesión		Sesiones de la progresión	Fecha
Comprender la estructura, metodología y criterios de evaluación para elaborar el producto integrador de la Unidad 1, mediante la articulación de temas de economía y demografía, a fin de analizar reflexivamente su entorno.		Sesión 21	
S	Rol del docente - Rol del estudiante	Tipo de evaluación/instrumento	Evidencia/Producto
21	<i>Apertura</i> - El docente da la bienvenida y recapitula lo estudiado en todos los temas de la primera Unidad. Explica al grupo el propósito de la sesión, hace preguntas y aclara dudas. - Los estudiantes escuchan activamente, toman nota, participan exponiendo ideas y plantean preguntas. <i>Desarrollo</i> - El docente explica la <i>Actividad 10. Producto integrador: El boom inmobiliario y turístico en Mazatlán</i>, descrita en el libro de texto. Hace preguntas y aclara dudas. - Los estudiantes se organizan en equipo para iniciar la <i>Actividad 10</i>. Durante la clase el alumno dialoga con sus compañeros(as), hace y plantea preguntas y muestra apertura para recibir retroalimentación del docente y sus compañeros. Toma nota y reflexiona sobre sus aprendizajes. - El docente retroalimenta a los estudiantes durante la sesión y comunica al grupo los requisitos para la entrega y/o presentación del <i>Producto integrador de la Unidad 1</i>. <i>Cierre.</i> - El docente realiza una síntesis sobre los temas estudiados en la primera unidad y precisa la fecha y requisitos de entrega para el <i>Producto integrador de la primera unidad</i>. Despide amablemente al grupo. - Como actividad extraclase los estudiantes realizan la entrega del producto integrador.	<i>Por su finalidad:</i> Formativa Sumativa <i>Por el agente que la realiza:</i> Coevaluación Heteroevaluación <i>Instrumento(s) de evaluación:</i> Lista de cotejo/Rúbrica Guía de observación	<i>Actividad 10. Producto Integrador de la Unidad.</i> (Infografía, cartel, presentación en Power Point, Canva o en cualquier otro formato)
Recursos			
<i>Bibliografía básica</i> - Bueno, R. y Ramos, M. (2026). Economía, empresa y sociedad. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: - Cuaderno y material para apuntes, pizarrón, marcadores, computadora; proyector o pantalla; presentación digital (PowerPoint o Canva), plataforma Moodle.			



UAP		Docente	
-----	--	---------	--